#  Desarrollo Infantil NOCAC - Plan de equipamiento sensorial/adaptativo

|  |
| --- |
|  Nombre del niño: Fecha:  |
|  Centro/clase:  |
|  Miembros del equipo:  |

 Este niño ha recibido el siguiente dispositivo de relajación sensorial para ayudarlo a tener éxito en el salón de clases.

Requisito del IEP: SÍ [ ] NO [ ]

\_\_\_ **Chaleco con peso/compresión**: este dispositivo se puede usar para compresión o peso o una combinación de ambos. El peso es de 2 libras. El chaleco combina peso y presión para proporcionar una presión constante y uniforme que tiene un efecto calmante, mejora el enfoque y brinda una mayor sensación de conciencia corporal.

 \_\_\_ **Manta con peso**: las mantas con peso son una de las herramientas más efectivas para ayudar a los niños difíciles de calmar y con muchas necesidades sensoriales. Promueve un efecto calmante y ofrece retroalimentación táctil. Ideal para quienes necesitan una presión profunda mientras descansan, la manta con peso se usa para las aulas de día completo a la hora de la siesta. Una recomendación de peso común para su uso es el 5% del peso corporal de un niño.

 \_\_\_ **Almohadilla de regazo con peso**: los niños con altos niveles de energía o problemas sensoriales encuentran que estas almohadillas de regazo con peso son relajantes para la hora del círculo o durante todo el día. Pueden envolverlos alrededor de sus hombros o de todo el cuerpo, o colocarlos en su regazo durante la hora del círculo, la hora de la comida, en grupos pequeños o en cualquier otro momento que sientan que lo necesitan.

 \_\_\_ **Cojín de movimiento**: como una pelota de equilibrio para niños, el cojín táctil puntiagudo mejora la postura y el enfoque simultáneamente. Esto se usa durante la hora del círculo y se puede usar en los asientos durante las horas de comida o de grupo.

 \_\_\_ **Envoltura para acurrucarse**: fabricada con licra elástica, esta envoltura para acurrucarse ofrece una gran cantidad de comentarios sensoriales. A través de la resistencia y el equilibrio, puede ayudar a que un niño use su cuerpo de manera más efectiva. Esto puede ayudar con la coordinación, lo que puede disminuir las caídas y mejorar la confianza. La envoltura para acurrucarse también ofrece una entrada de presión profunda que puede ayudar a calmarlo ademas de una abertura en ambos extremos.

\_\_\_ **Cepillo para maíz de Wilbarger**: también conocido como cepillo sensorial, el cepillo para maíz brinda un toque de terapia de presión firme y estimulante con cerdas suaves y presión profunda. Perfecto para ayudar a autorregularse, calmarse y mejorar el enfoque para personas con diversas habilidades. El uso adecuado a largo plazo puede mejorar el enfoque, la autoconciencia, el autocontrol y más. Puede ayudar a disminuir la actitud defensiva táctil y la ansiedad de los niños con autismo y otras habilidades diversas.

 \_\_\_ **Protección de la hebilla del cinturón de seguridad**: evita que un niño se abra el cinturón de seguridad mientras viaja en el autobús. Buckle Guard se desliza sobre una hebilla de asiento de tamaño estándar y oculta el botón de liberación de los dedos curiosos de un niño. Buckle Guard tiene una tapa blanca de seguridad para niños "Push and Turn" aprobada por la FDA.

 \_\_\_ **Empuñadura de lápiz:** este dispositivo está diseñado para ayudar a un niño a desarrollar un agarre de trípode adecuado en los utensilios de escritura. Ayuda a colocar los dedos del niño en la posición adecuada y fortalece los músculos de los dedos/manos. Esto le dará al niño más control y fuerza en el uso de los utensilios de escritura.

|  |
| --- |
| Razón para que el niño/a use el dispositivo |
|  ¿Cuándo usará el niño/a el dispositivo?:  |
|  Meta:  |

 Las siguientes firmas indican que los miembros del equipo involucrados en este plan entienden por qué y cómo se debe y se usará el equipo a diario. Este plan se revisará en 90 días para determinar si es necesario realizar ajustes o si aún se require el equipamento.

 Padre/tutor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Maestra/o: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Entrenador de aula y mentor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Coordinadora de Servicios de Discapacidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Fecha en de inicio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha revisada: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_